

**Nota de trabajo #86** (3 de julio de 2023)

## **ESTRATEGIA SAC (STUDENTS ACCESING COMPETENCIES)**

*Las Notas de Trabajo son instrumentos que utiliza el Equipo Técnico de EDUCA a la hora de investigar sobre un determinado tema vinculado a la educación. Las Notas de Trabajo constituyen insumos fundamentales para posiciones institucionales reflejadas en productos publicables de la institución. Las Notas de Trabajo no necesariamente comprometen la opinión de la institución ni de los miembros de su Junta Directiva.*

---

### **Resumen Ejecutivo**

La estrategia de bilingüismo “Students Accesing Competencies” (SAC) es el resultado del trabajo integrado de la comunidad de educadores, técnicos y especialistas nacionales e internacionales que participaron del simposio internacional “Hacia una estrategia nacional y multicultural bilingüe español inglés” los pasados 6 y 7 de junio de 2023.

Dicha estrategia procura sentar las bases para que todos los estudiantes que ingresen al curso escolar de primer grado en el año 2023-2024, evidencien niveles de suficiencia en el idioma español y acrediten al menos el nivel B1 en idioma inglés, según el Marco Común Europeo, para cuando egresen del sexto grado de la educación secundaria en 2036.

### **Aspectos Generales**

La estrategia entiende al bilingüismo como el dominio escrito, la comprensión lectora y la expresión oral adecuada en los idiomas español e inglés indistintamente. Desarrollar un modelo bilingüe supone comprender que la identidad dominicana se relaciona, distingue e integra frente a las identidades culturales de países donde se habla inglés como primera lengua. Esta estrategia define al estudiante en todos los niveles como al actor protagónico y al docente como facilitador y principal actor de reparto en el proceso de aprendizaje. La estrategia SAC reconoce el valor de la tecnología y de las plataformas digitales como medio y no como fin, y, por tanto, es cuidadosa a la hora de seleccionar los recursos más adecuados para cada grado y nivel, con criterios costo-eficientes. La estrategia es holística y abarca todos los grados, niveles y subsistemas educativos y formas de administración. También se comprende la educación bilingüe orientada al mundo del trabajo. Prevé líneas de acción capaces

de coordinar los diferentes tipos y variedades de ofertas educativas en ambas lenguas, pero también prevé acciones para estimular a la demanda y al autoaprendizaje de jóvenes y adultos. La estrategia supone la integración de los diferentes planes, proyectos y programas de educación bilingüe y tiene el propósito de ordenar y alinear los diferentes esfuerzos públicos y privados como forma de evitar duplicidad de esfuerzos.

## **Componentes de la Estrategia**

La estrategia SAC se estructura en torno a 4 componentes principales, a saber: 1) Fortalecimiento de la oferta del idioma español y el inglés en la trayectoria académica del estudiante; 2) Fomento a la demanda para la certificación de competencias en el idioma inglés; 3) Ampliación de la oferta del idioma inglés orientado a sectores específicos del mercado de trabajo; 4) Fortalecimiento de la alianza interinstitucional para la gestión de la estrategia.

- 1. Componente. Fortalecimiento de la oferta del idioma español y el inglés en la trayectoria académica del estudiante.** Este componente tiene el objetivo de fortalecer el desarrollo de competencias lingüísticas en el idioma inglés y en el idioma español según los ciclos y niveles de las trayectorias educativas.

**1.1 Subcomponente inteligencia curricular.** En el primer ciclo de la educación primaria la estrategia prevé enfocarse en el dominio del idioma español con el propósito de que al menos el 75% de los estudiantes al finalizar el 3er. grado de la educación primaria logren el nivel mínimo satisfactorio. En este ciclo de educación los estudiantes estarán expuestos al idioma inglés de forma lúdica a través de las artes (música, teatro, cuentos sencillos y otros) talleres y juegos para familiarizar al estudiante con el idioma. Para el plan 2023-2024 se diseñará esta propuesta lúdica para que en los grados 1, 2 y 3 de las 155 escuelas del PEE al menos un día a la semana se disponga del tiempo para exponer a los estudiantes a la lengua inglesa. Esto a través de materiales y videos, con el apoyo del mentor y del docente de grado. Esta propuesta de exposición al idioma no supone el desarrollo de un contenido curricular.

En el segundo ciclo de la educación primaria la estrategia se concentra para el año escolar 2023-24 en la prueba de concepto del modelo Ceibal en 3 centros educativos de Santiago. Este modelo supone la contratación de un docente angloparlante, que trabaja de forma remota con el docente de inglés o en su defecto el docente asignado en el tiempo curricular previsto. Este modelo que ha sido exitoso en la aplicación en Uruguay resuelve de manera costo-eficiente el problema transitorio de la falta de educadores debidamente formados en el idioma inglés.

En el primer ciclo del nivel secundario y técnico profesional, la estrategia plantea para el año escolar 2023-2024, enfocarse en 18 centros educativos a razón de uno por regional. En estos se desarrollará en primera instancia una evaluación diagnóstica muestral de estudiantes, sobre el grado de apropiación del idioma inglés; se diseñará un mapa curricular para las 193 jornadas lectivas con propuesta de talleres del manejo bilingüe en ciencias y matemáticas; se aplicará el mapa curricular en los 18 centros mencionados. En cuarto término, en el segundo ciclo del nivel secundario se fortalecerá y ampliarán todos los componentes del programa curricular “English for a Better Life” el cual se extenderá al 4to. Grado de la educación secundaria. Es decir, su alcance integrará los últimos 3 grados de este nivel educativo.

En la educación superior la estrategia plantea una evaluación al programa Inglés por Inmersión para determinar fortalezas y oportunidades de mejora. Al mismo tiempo, se plantea promover desde el CONESCyT que todo profesional universitario o técnico superior deba cumplir como requisito para su egreso acreditar con validez internacional, el nivel de inglés B1 o Superior en lengua inglesa. Esta disposición se hará obligatoria para todas las instituciones de nivel superior (IES) a partir del año 2028. Por último, se promoverá también desde el CONESCyT que todos los profesionales docentes en el área de lenguas, ciencias y matemáticas deberán acreditar con validez internacional el nivel B2 o Superior para dictar clases. Esta disposición entrará en plena vigencia a partir del año 2028.

**1.2 Subcomponente Talento Humano.** Desde este subcomponente se busca formar a todos los docentes de las diferentes líneas de acción de la estrategia en el nivel de inglés correspondiente a sus funciones específicas. Desde este subcomponente se capacitará de manera híbrida a los docentes de la educación primaria de todo el país que acepten formarse en el concepto de la educación bilingüe. Para el plan 2023-2024 se capacitará a un docente por cada una de las 155 escuelas del PEE en la propuesta de exposición lúdica a la lengua a los estudiantes del primer ciclo de la educación primaria. También se desarrollará un plan de diagnóstico del talento humano de estos 155 centros en el dominio del idioma inglés y se procurará redistribuir en función de las necesidades. A partir del diagnóstico de los niveles de inglés de las 155 escuelas y de los 18 del nivel secundario que forman parte del Plan 2022-2023 se desarrollará un plan personalizado de formación en el nivel de inglés. En acuerdo con la diáspora, se identificará 173 pares docentes que oficiarán como padrinos del idioma inglés en cada uno de los centros educativos que formen parte del plan 2023-2024. En acuerdo con los socios de la Alianza, se certificarán 75 docentes en TESOL, así como un plan de formación de formadores para 50 docentes de diferentes universidades.

**1.3 Subcomponente tecnología.** Desde este componente se pretende definir e implementar los recursos tecnológicos necesarios para llevar el bilingüismo español inglés a los centros educativos beneficiados. Una consultoría especializada de los miembros de la alianza revisará la oferta de plataformas y/o aplicaciones para el aprendizaje del idioma inglés y español en cada grado y nivel y recomendará su uso teniendo en cuenta criterios costo eficiente. Una vez identificadas las aplicaciones estas serán instaladas en los dispositivos de los estudiantes y docentes vinculados a los 173 centros del año 1. También se entrenará a los docentes en el manejo de estas tecnologías y se procurará la conectividad a internet.

**1.4 Subcomponentes materiales y recursos.** Desde este subcomponente se busca contar con los recursos y materiales didácticos para la correcta implementación de la estrategia. Se validará el actual inventario de libros de texto para su uso en los diferentes grados y niveles definidos por la estrategia. Se define como un recurso valioso la estrategia de comunicación para integrar a las familias al centro educativo en lo que respecta a la educación bilingüe. Se procurará el estímulo y uso de contenido digital en español e inglés que el MINERD produjo durante la pandemia. Se estará atento a recibir recursos de donación de la Embajada de Estados Unidos y de otros gobiernos donde la educación bilingüe tiene una amplia tradición.

- 2. Componente: Fomento a la demanda para la certificación de competencias en el idioma inglés.** Desde este componente se fomentará que los estudiantes y jóvenes de 16 años o más puedan certificar internacionalmente su nivel de idioma inglés, independientemente de cómo lo hayan adquirido. Se espera certificar a 4,000 estudiantes en TOIC , 1,000 estudiante en examen TOFEL, 310 docentes en examen DELE. Asimismo, se desarrollará una plataforma para la práctica y acreditación para la certificación.
  
- 3. Componente: Ampliación de la oferta del idioma inglés orientado a sectores específicos del mercado de trabajo.** En alianza entre el INFOTEP y el sector privado se diseñarán cursos prácticos del idioma inglés para personal de los siguientes sectores: Call-Center, turismo y zonas francas.

La estrategia comenzará a aplicarse en su fase inicial, con el inicio del año escolar 2023-2024.